

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Кочетовская СОШ им. В.А. Закруткина

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ КСОШ
им. В.А. Закруткина

Куимова М.Г.
Приказ № 183
от «28» августа 2023 г.

Зерщикова А.Н.
Приказ № 183
от «28» августа 2023 г.

Терешкова В.П.
Приказ № 183
от «28» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный биолог»

Уровень программы: **ознакомительный**

Вид программы: **модифицированная**

Возрастная категория: от **11 до 12 лет**

Срок реализации программы: **1 год (34 ч)**

Состав группы: до 16 человек

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Макарова Валерия Евгеньевна

ст. Кочетовская, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	3
1.1.4	Адресат программы	3
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	3
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	4
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.2.1	Цель программы	4
1.2.2	Основные задачи программы	4
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1	Учебный план	5
1.3.2	Содержание учебного плана	5
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы	
2.3.	Оценочные материалы	
2.4.	Методическое обеспечение программы.	
2.5.	Условия реализации программы	
2.5.1	Кадровое обеспечение	9
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	9
2.5.3	Информационное обеспечение	10
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10
2.6.1	Нормативно-правовые документы	10
2.6.2	Информационные источники для педагога	11
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	11

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Образовательная программа естественнонаучной направленности нацелена на то, чтобы заинтересовать, привлечь внимание всех учащихся, а не только детей, обладающих определенными способностями. Для этого необходимо показать науку во всей её многогранности, акцентируя внимание на интересных, занимательных темах.

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа

Предлагаемый курс включает 34 часа учебного времени, по 1 часу в неделю в течение учебного года. Занятия рассчитаны для проведения раз в неделю по 40 мин, всего 34 занятия за учебный год.

Особенности, предпочтительные формы организации познавательного процесса, их сочетание, формы контроля

Отличительные особенности:

Среди отличительных особенностей данной дополнительной общеобразовательной развивающей программы можно назвать следующее:

- Охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.
- Помогает понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества. Также в кружке ребята осваивают умение вести исследовательскую деятельность, что помогает им участвовать в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.
- Для популяризации науки о всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации экскурсии по кабинету биологии для младших школьников.
- Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Учащиеся по данной программе имеют возможность самореализации по результатам своей исследовательской деятельности через участие в олимпиадах и конкурсах.

Тема бережного отношения к природе проходит красной нитью на всех занятиях.

Форма занятий

Чтобы достичь поставленных целей программы, используются разнообразные формы занятий. Занятие включает в себя теоретическую часть и практическую часть.

Организационно-методические условия:

- ✓ библиотека литературы (биологической, экологической, методической), необходимой для работы и проведения занятий;
- ✓ коллекция видео-, кино-, диа-, слайдфильмов;
- ✓ компьютерные презентации биологической тематики;
- ✓ электронные уроки;

Форма проведения итогов реализации программы.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания

результативности данной образовательной программы:

- Педагогические наблюдения;
- Использование методов специальной диагностики, тестирования;
- Беседы с детьми и их родителями;
- Открытые занятия;
- Мероприятия с участием родителей.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя аттестацию учащихся 2 раза в год.

В начале года проводится вводная диагностика: определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Первая аттестация: осуществляется в конце первого полугодия обучения и направлена на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Вторая аттестация: осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Педагогическая целесообразность.

Нашему времени свойственна все более возрастающая взаимозависимость людей. Их жизнь, условия труда и быта почти целиком зависят от правильности решений, принимаемых очень многими. В свою очередь, деятельность отдельного человека также влияет на судьбу многих. Именно поэтому очень важно, чтобы биология стала неотъемлемой составной частью мировоззрения каждого человека независимо от его специальности. Инженеру-строителю, инженеру-технологу, инженеру-мелиоратору знание науки о жизни необходимо так же, как врачу или агроному, ибо только в этом случае они будут представлять последствия своей производственной деятельности для природы и человека. Необходимы биологические знания и представителям гуманитарных специальностей как важная часть общечеловеческого культурного наследия. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Воспитание ученика–исследователя– это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда. Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Учебно - тематический план

№	Темы	Часы			Форма проведения	Методы контроля
		Всего	Теория	Практические работы		
1.	Ведение	1		1		
2.	Ботанические занятия	12	9	3	Индивидуальное, групповое	текущий

3	Микробиологические занятия	10	6	4	индивидуальное	текущий
4	Занятия по систематике	2		2		
5	Творческие занятия	9		4	групповое	текущий

Всего 34

Содержание рабочей программы

Краткие сведения о многообразии животного мира. Этапы развития зоологии. Сходство и различия растительной и животной клетки. Среды жизни и местообитания. Взаимоотношения животных в природе: мутуализм. Человек и животные. Классификация животных. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Планирование, проведение, обработка и анализ результатов эксперимента.

Тема 2. Ботанические занятия

Растительный мир планеты. Особенности строения растений. Цветковые растения - самая высокоорганизованная и многочисленная группа растений. Общая характеристика цветковых растений. Сезонные явления в жизни растений. Растительный мир Ростовской области. Красная книга. Роль растений в природе и жизни человека

Тема 3. Микробиологические занятия

История изучения клетки. Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом. Растительная и животная клетка, сходства и различия. Ткани растений и животных. Бактерии. Вирусы.

Тема 4. Занятия по систематике

Систематика растений. Классификация животных. Определение растений с помощью карт-определителей. Систематизация гербарий растений. Систематизация коллекций беспозвоночных животных.

Тема 5. Творческие занятия

Подготовка к проведению экскурсии, внеклассного мероприятия. Что такое проект? Подготовка к защите проектов.

Проведение экскурсии для начальной школы по кабинету биологии. Лекарства - химические вещества. (проект)

Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области. (проект). Экологическая тропа станции Кочетовской. (проект)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты.

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах

(географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Регулятивные УУД:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы
- определять цели и задачи усвоения новых знаний
- оценивать правильность выполнения своих действий
- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.)
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.
- пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- моделировать объекты и явления окружающего мира
- проводить наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Развиваются и коммуникативные способности учащихся: Коммуникативные УУД:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование	Кол час ов	Дата п о плану	фактич ески	Форма занятий	Форма контроля
Введение. (1ч)						
1	Знакомство программой. Инструктаж по Технике безопасности	1	01.09		Лекция	Текущий
Ботанические занятия (12ч)						
2	Растительный мир планеты.	1	08.09		Лекция	Текущий
3	Растительный мир планеты.	1	15.09		Сообщение учащихся	Текущий, индивидуальный
4,5	Особенности строения растений.	1	22.09 29.09		Лекция	Текущий
6	Сезонные явления в жизни растений.	1	06.10		Теоретическое занятие	Текущий, индивидуальный
7	Школьная выставка поделок из Природного материала «Щедрая осень»	1	13.10		Практическое занятие	Индивидуальный
8	Растительный мир Ростовской области.	1	20.10		Теоретическое занятие	Текущий, индивидуальный
9	Красная книга.	1	27.10		Теоретическое	Индивидуальный
10	ПЗ.1. Изучение клеток растений разных сред обитания под микроскопом.	1	10.11		Исследование	Индивидуальный

11	ПЗ. 2. Ботанический практикум по Морфологии растений.	1	17.11		Практическое занятие	Индивидуальный
12	ПЗ. 3. Выпуск стенгазеты «Ядовитые Растения Семикаракорского района».	1	24.11		Практическое	Текущий
13	Акция «Покормите птиц зимой»	1	01.12		Практическое	Индивидуальный
Микробиологические занятия (10)						
14	История изучения клетки.	1	08.12		Лекция	Текущий
15,16	Увеличительные приборы. Правила работы с микроскопом.	2	15.12 22.12		Практическое	Текущий, индивидуальный
17	Растительная клетка.	1	29.12		Теоретическое	Индивидуальный
18,19	Ткани растений	2	12.01, 19.01		Теоретическое	Индивидуальный
20,21	ПЗ.4. Приготовление и рассмотрение клеток растений под микроскопом.	2	26.01 02.02		Практическое	Текущий
22	ПЗ.5. Рассмотрение тканей растений, животных и человека под микроскопом.	1	09.02		Исследование	Индивидуальный
23	ПЗ.6. Составление сравнительной таблицы «Строение клеток растений, бактерий».	1	16.02		Практический	Индивидуальный
Занятия по систематике (2ч)						
24	Систематика растений.	1	01.03		Теоретическое	Текущий
25	ПЗ.7. Систематизация гербарий растений.	1	15.03		Практическое	Текущий, индивидуальный.
Творческие занятия (9ч)						
26	Подготовка к проведению экскурсии, Внеклассного мероприятия.	1	22.03		Теоретическое	Текущий
27	Что такое проект?	1	29.03		Лекция	Текущий
28	Подготовка к защите проектов.	1	05.04		Практическое	Текущий
29	Подготовка к защите проектов.	1	12.04		Практическое	Текущий
30	ПЗ.8. Проведение экскурсии для начальной школы покабинета биологии.	1	19.04		Экскурсия	Индивидуальный
31	ПЗ.9. Хлеб всему голова. (проект)	1	26.04		Практическое	Индивидуальный
32	ПЗ.10. Лекарства – химические вещества. (проект)	1	17.05		Практическое	Индивидуальный

33	ПЗ.11.Экологическая тропа станицы Кочетовской.	1	24.05		Практическое	Индивидуальный
----	--	---	-------	--	--------------	----------------

Используемая литература:

Источник:

1. Авторская программа Касаткиной Л. С. «Биологический кружок» www.school305.ru/docs/программабиологическогокружка2008-2009.doc

Рекомендуемая литература для педагога:

2. Аверкиев Д. С., Аверкиев В. Д. Определитель растений Горьковской области. – Горький: Волго-Вятское книж. изд-во, 1985.
3. Балабанова В. В. И др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград, 2002.
4. Дмитриев Е. Н. Занимательные задачи по ботанике и их решение. – Тула: «Арктоус», 1997.
5. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. – М.: КРОН – ПРЕСС, 1995.
6. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2002.
7. Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1999.
8. Яидунаурок. Млекопитающие. – М., 2002.
9. Я иду на урок. Пресмыкающиеся. – М., 2001.
10. Я идунаурок. Рыбы и земноводные. – М., 2001.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. 100 великих рекордов живой природы. – М.: Вече, 2008.
2. Алексеев Б. Д. Гиганты и карлики растительного мира. – М., 1987.
3. Все о животных. – М.: ОЛИМП, 1998–2000.
4. Горбачева Г., Мамедова Э. Энциклопедия. Комнатные растения. – М.: ЗАО «Фитон+», 2001.
5. Живой мир. Энциклопедия. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Ивахненко М. Ф., Корабельников В. А. Живое прошлое Земли. – М.: Просвещение, 1987.
7. Лаптев А. П. Береги здоровье смолоду. – М.: Медицина, 1988.
8. Сотник В. Ф. Кладовая здоров

Список учащихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	класс
1	АзиеваАльбинаЭйвазовна	7
2	БердановаАлисаАндреевна	7
3	БыкадоровРусланДмитриевич	7
4	ВасильевЕгорНиколаевич	7
5	ЗиновьевМатвейВикторович	7
6	ИзыбчукАлександрАлексеевич	7
7	ЛевизоваЕфросинияАлександровна	7
8	Олейникова Евгения Дмитриевна	7
9	Слукина Ангелина Михайловна	7
10	Тебякин Александр Александрович	7
11	Троилина Анжелика Павловна	7
12	Барна Роман Евгеньевич	10
13	Касьян Никита Викторович	10
14	Косырев Владимир Сергеевич	10
15	Парамонов Иван Викторович	10
16	Щепелева Анастасия Николаевна	10